

**АННОТАЦИЯ**  
**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ «ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)»**  
**Направление подготовки: 06.06.01 – Биологические науки**  
**Направленность (профиль): 1.5.11. - Микробиология**

**1. Цели и задачи прохождения практики**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) является важнейшим компонентом и составной частью учебного процесса аспирантов. Данный вид практики выполняет функции обще-профессиональной подготовки в части подготовки аспирантов к преподавательской деятельности в вузе.

**Основной целью** практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) является изучение основ учебно-методической работы в высших учебных заведениях, овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий по различным дисциплинам.

**Основными задачами** педагогической практики аспирантов являются:

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе изучения дисциплин специальности;
- овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм проведения занятий;
- овладение методикой анализа учебных занятий;
- формирование представления о современных образовательных информационных технологиях;
- привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации педагогической деятельности аспирантов;
- закрепление навыков самостоятельной работы в процессе подготовки к проведению практических занятий и деловых игр со студентами;
- привитие навыков педагогического мастерства, умения изложить материал в доступной и понятной форме в закрепленных группах;
- приобщаются к проектированию и реализации основных образовательных программ нового поколения.
- знакомство с опытом преподавания дисциплин ведущими преподавателями.

В ходе прохождения практики аспирант должен овладеть навыками самостоятельной педагогической деятельности в профессиональной области на основе:

– отбора содержания и построения занятий в различных типах образовательных учреждений с учетом закономерностей педагогики и психологии, современных требований дидактики (научность);

– актуализации и стимулирования творческого подхода аспирантов к проведению занятий с опорой на развитие обучающихся как субъектов образовательного процесса (креативность).

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Блок Б2.1 «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)» относится к Блоку 2 (Практики) вариативных дисциплин ОПОП по направлению 31.06.01 – Клиническая медицина, направленности 14.01.10 – Кожные и венерические болезни. Проводится на базе кафедр УлГУ.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного вида практики, формируются в процессе изучения таких дисциплин, как: «Общие проблемы философии науки», «Философия наук о живой природе. История медицины», «Иностранный язык», «Педагогика высшей школы», «Методология науки и методы научных исследова-

дований», «Инфекционные болезни», «Социально обусловленные инфекции», «Эпидемиология, микробиология», «Дерматовенерология», факультативные дисциплины «Основы библиографии», «Общественное здоровье и здравоохранение».

Взаимосвязь практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) с другими дисциплинами ОПОП способствует углубленной подготовке аспирантов к решению специальных практических профессиональных задач и формированию необходимых компетенций.

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данным видом практики: «Кожные и венерические болезни», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (ГИА)», «Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук», «Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)».

### **3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

<b>Индекс и наименование реализуемой компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций</b>
УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p>Знать:</p> <p>Структуру профессиональной деятельности и условия ее эффективности</p> <p>Уметь:</p> <p>Ставить цели и задачи профессионального и личностного самообразования</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками прогнозирования, моделирования и проектирования собственной профессиональной деятельности с учетом развития современной науки и образования</p>
ОПК-6 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p>Знать:</p> <p>Порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе государственных образовательных стандартов.</p> <p>Уметь:</p> <p>Подготовить планы лекционных, практических/лабораторных занятий спланировать и организовать продуктивную познавательную деятельность студентов на занятии и др.; диагностировать индивидуально-психологические особенности студентов, их склонности к предметной, профессиональной деятельности, анализировать затруднения, возникающие у студентов в учебном процессе; осуществлять методическую работу по проектированию дидактических материалов для проведения учебных занятий; разрабатывать диагно-</p>

	<p>стические и контролирующие материалы по учебной дисциплине.</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, определения и решения педагогических задач; контекстно-компетентным и системным психолого-педагогическим подходом при решении различных педагогических задач и проблем; навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач.</p>
<p>ПК-1</p> <p>Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья</p>	<p>Знать: организацию охраны здоровья населения, технологии медицинской профилактики и формирования здорового образа жизни.</p> <p>Уметь: рассчитывать и анализировать основные статистические показатели характеризующие здоровье населения.</p> <p>Владеть: навыками осуществления комплекса мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья, в том числе формирование здорового образа жизни.</p>

#### 4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость составляет 6 зачетных единиц (216 часов)

#### 5. Образовательные технологии

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) проводится под руководством своего научного руководителя. Научный руководитель разрабатывает программу педагогической практики и календарные сроки ее проведения; проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению программы педагогической практики; осуществляет постановку задач по самостоятельной работе аспиранта в период педагогической практики, оказывает консультационную помощь.

По итогам практики аспирант предоставляет на кафедру следующие материалы:

1. планы-конспекты проведенных занятий или фрагментов проведенных занятий;
2. методический анализ занятий, проведенных ведущими преподавателями кафедры совместно с преподавателем;
3. отчет аспиранта по педагогической практике.

Отчет по педагогической практике сдается научному руководителю вместе с перечисленными документами. В отчете должно быть отражено следующее:

- виды и результаты проделанной работы;
- перечень и тематика проведенных занятий;
- перечень и тематика посещаемых лекций и практических занятий преподавателей кафедры;
- методика проведения практических занятий (основные методические приемы на примере одного или нескольких занятий);
- список используемой литературы;
- примеры задач, используемых из учебной литературы;
- самостоятельно разработанные задачи;
- контрольные вопросы, тесты;
- список докладов и сообщений с указанием фамилий докладчиков;
- образцы проведенных контрольных работ;
- текст подготовленной лекции;

- краткий отчет о занятии, проведенном в компьютерном классе.

Сроки сдачи документации устанавливаются выпускающей кафедрой.

Аттестация по итогам педагогической практики проводится на заседании кафедры.

По итогам аттестации аспиранту выставляется дифференцированный зачет.

Дифференцированный зачет проводится на основе текущего контроля выполнения индивидуальных заданий путем наблюдения за деятельностью обучающегося в период прохождения практики, анализа отчетных документов, подтверждающих выполнение им всех заданий в соответствии с ПП, оценивая сформированность всех компетенций по данному виду практики, используя ФОС по практике.

## **6. Контроль успеваемости**

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: практические навыки, отчет по практике.

Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета с оценкой, на 2 курсе.